

# ILMU PENDIDIKAN: PEDAGOGI

Sharifah Alwiah Alsagoff



# Isi Kandungan

*Muka Surat*

<i>Pendahuluan</i>	xi
<i>Kata Pengantar</i>	xiii

## **BAHAGIAN 1: PENGURUSAN BILIK DARJAH**

### **BAB 1.1: KONSEP BILIK DARJAH**

Idea yang berubah-ubah mengenai bilik darjah	1
Peranan guru dan murid dalam bilik darjah	4
Suasana bilik darjah dari segi fizikal, sosial dan rasa hati	23
Bidang dinamik kumpulan di dalam bilik darjah dan implikasinya	29

### **BAB 1.2: ORGANISASI BILIK DARJAH**

Pengaliran dan pengumpulan murid-murid dalam bilik darjah	35
Penyusunan bilik darjah	44

### **BAB 1.3: DISIPLIN BILIK DARJAH**

Takrif pengurusan bilik darjah yang baik	55
Pendekatan yang berbeza terhadap masalah tingkahlaku mencegah, membina dan memulih	72
Pembinaan suasana bilik darjah yang sihat	82

### **BAB 1.4: ATURAN BIASA BILIK DARJAH**

Pendaftaran murid-murid	88
Penyimpanan rekod-rekod kedatangan	93
Menandakan kedatangan murid bagi tiap-tiap hari	93
Kutipan yuran	94

Pemberian dan pengutipan bahan-bahan	95
Penyediaan jadual-jadual kerja	96
Laporan dan kad-kad rekod	98
Peraturan-peraturan bilik darjah	98
Skim buku-buku teks	101
Amalan makanan dan pemakanan	104

## BAHAGIAN 2: KAEDAH-KAEDAH AM DALAM PENGAJARAN

### **BAB 2.1: ERTI PENGAJARAN**

Perbincangan mengenai konsep pengajaran	105
Guru sebagai penentu ketetapan	119

### **BAB 2.2: MODEL-MODEL PENGAJARAN-PEMBELAJARAN**

Tinjauan mengenai ciri-ciri utama dalam model-model pengajaran-pembelajaran	126
Model pembelajaran sekolah	141

### **BAB 2.3: PENDEKATAN-PENDEKATAN PENGAJARAN**

Kaedah Froebel	146
Kaedah Montessori	147
Pendekatan A.S. Neill (Summerhill)	150
Kaedah unit (Rancangan Dalton dan Winnetka)	152
Kaedah projek	155
Kaedah menyelesaikan masalah	158
Kaedah dapatan	160
Pendekatan induktif dan deduktif	162
Pengajaran perseorangan (Individu)	165
Pengajaran terancang	166
Pukal pembelajaran sendiri	168
Pengajaran berpasukan	169
Pengajaran di kelas bercantum	170

### **BAB 2.4: TEKNIK-TEKNIK MENGAJAR**

Bercerita	178
Bersyarah	181
Perbincangan	185

Tunjukcara	191
Main-peranan dan sosio-drama	193
Penyelesaian masalah	196
Hafalan dan latih-tubi	198
Bermain dan permainan	201
"Brainstorming"	204

#### **BAB 2.5: PENYOALAN**

Tujuan soalan dan penyoalan	207
Jenis soalan	208
Teknik-teknik menyoal dan melayani jawapan	213
Soalan konvergen, divergen dan terbuka	219

### **BAHAGIAN 3: PERSEDIAAN UNTUK PENGAJARAN PRAKTIK**

#### **BAB 3.1: ORGANISASI KURIKULUM SEKOLAH**

Pengertian kurikulum	221
Perancangan, struktur dan pelaksanaan kurikulum	223

#### **BAB 3.2: PENELITIAN SUKATAN PELAJARAN DAN PERSEDIAAN RANCANGAN KERJA**

Sukatan pelajaran	235
Pemecahan rancangan kerja	237
Pemecahan rancangan kerja bulanan, mingguan dan harian	244

#### **BAB 3.3: PEMBENTUKAN OBJEKTIF PENGAJARAN- PEMBELAJARAN DARI SEGI DOMAIN KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR**

Objektif dalam pengajaran dan pembelajaran	248
Tujuan	248
Matlamat	250
Objektif	251
Kaitan di antara tujuan, matlamat dan objektif	252
Taksonomi domain kognitif (Bloom)	265
Taksonomi domain afektif (Krathwohl)	275
Taksonomi domain psikomotor (Harrow)	282
Perhubungan domain kognitif, afektif dan psikomotor	285

**BAB 3.4: PEMILIHAN DAN PEMERINGKATAN ISI PELAJARAN**

Pemeringkatan dan pemilihan isi pelajaran di peringkat kursus atau mata pelajaran	290
Pemeringkatan dan pemilihan isi pelajaran di peringkat topik	291
Pemeringkatan dan pemilihan pelajaran dalam sesuatu topik	293
Pemeringkatan dan pemilihan komponen pelajaran	298

**BAB 3.5: PEMILIHAN STRATEGI-STRATEGI PENGAJARAN**

Pemilihan komponen-komponen dalam langkah-langkah pengajaran	306
Induksi set	308
Penyampaian	313
Langkah-langkah perkembangan	320
Penutup	325
Pemilihan alat bantuan yang sesuai	329

**BAB 3.6: PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Pertimbangan mengenai pencapaian objektif	342
-------------------------------------------	-----

**BAB 3.7: PENGUASAAN KEMAHIRAN MENGAJAR MELALUI TEKNIK-TEKNIK SEPERTI PENGAJARAN MIKRO**

Penggunaan pengajaran mikro	352
Membina teknik-teknik atau kemahiran mengajar	354
Menyoal	357
Eksposisi	359
Peneguhan melalui ganjaran	361
Gerak-geri guru dan interaksi guru dan murid	364
Menggunakan alat bantuan mengajar	365
Ringkasan mengajar	366

**BAHAGIAN 4:  
PENDIDIKAN PEMULIHAN**

**BAB 4.1: PENGERTIAN DAN KEPERLUAN PENDIDIKAN PEMULIHAN**

Pengertian	371
------------	-----

Mengapa perlu diadakan pendidikan pemulihan	372
Sebab-sebab terdapatnya murid yang lemah dalam bidang akademik: diperkaitkan dengan kelemahan dari segi fizikal, mental dan sosial	374
Faktor-faktor yang menyebabkan murid lemah dalam bidang akademik	376

**BAB 4.2: CARA-CARA PELAKSANAAN RANCANGAN PEMULIHAN**

Membaca	390
Kaedah pengajaran pemulihan membaca dan penilaiannya	396
Menulis	404
Mengira	414

**BAHAGIAN 5:  
PENILAIAN PENDIDIKAN****BAB 5.1: PENGERTIAN DAN TUJUAN PENGUJIAN,  
PENGUKURAN DAN PENILAIAN**

Perbezaan dan penggunaan antara istilah-istilah	429
-------------------------------------------------	-----

**BAB 5.2: KLASIFIKASI UJIAN**

Ujian objektif dan ujian subjektif (esei)	439
Ujian tara dan ujian buatan guru	442
Ujian kepantasan dan ujian daya	445
Ujian kumpulan dan ujian perseorangan	447
Ujian prestasi	449
Ujian kertas pensil	450

**BAB 5.3: PRINSIP-PRINSIP PEMBINAAN UJIAN**

Jenis-jenis ujian: subjektif dan objektif	452
Ujian objektif	452
Ujian subjektif	471
Kelemahan dan kelebihan tiap-tiap jenis ujian	477
Jadual penentuan dan skim pemarkahan	478
Ciri-ciri utama ujian	481

**BAB 5.4: PERANGKAAN ASAS DALAM PENDIDIKAN**

Markat mentah	486
Pangkatam	488
Kekerapan dan taburan kekerapan	489
Histogram	490
Poligon kekerapan	492
Lengkungan taburan kekerapan	493
Kajian berbagai-bagai bentuk graf	494
Ukuran condong tengah	496
Angkerap	497
Tengahan	499
Purata atau min	500
Ukuran angkubahan	502
Sisihan lazim	503
Peratus dan kiraan peratusan	507
Lengkungan taburan normal	509
Lengkungan taburan tidak normal	511
Markat standard	513
Markat tara (standard) jelmaan	515
Markat standard dinormalkan (atau markat T)	516
Markat sembilan tara	518
Persamaan perangkaan asas	519

**BAB 5.5: ISU-ISU PENGGUNAAN UJIAN DALAM PENDIDIKAN**

Implikasi penggunaan ujian semasa. Pandangan kontroversial mengenai peranan ujian dalam masyarakat	521
<i>Lampiran</i>	528
<i>Istilah Bahasa Malaysia: Inggeris</i>	540
<i>Glosari</i>	544
<i>Indeks Pengarang</i>	550
<i>Indeks Subjek</i>	553