

Bimbingan dan KAUNSELING SEKOLAH



**Amla Salleh
Zuria Mahmud
Salleh Amat**

371.4
AML

Bimbingan dan KAUNSELING SEKOLAH

**Amla Salleh
Zuria Mahmud
Salleh Amat**

PENERBIT UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
BANGI • 2006

<http://www.penerbit.ukm.my/>
PUSTAKA PERDANA



1009412

K a n d u n g a n

Prakata . . . 7

- BAB 1 Sejarah Bimbingan dan Kaunseling di Malaysia ...9
- BAB 2 Pengenalan kepada Bimbingan dan Kaunseling ...25
- BAB 3 Pertumbuhan dan Perkembangan Pelajar ...38
- BAB 4 Prinsip dan Proses Kaunseling ...61
- BAB 5 Pembimbing yang Berkesan ...80
- BAB 6 Pendekatan Kaunseling ...96
- BAB 7 Kaunseling Kelompok ...124
- BAB 8 Kaunseling Keluarga di Sekolah ...154
- BAB 9 Bimbingan Kerjaya ...170
- BAB 10 Ujian Psikologi dalam Kaunseling ...195
- BAB 11 Penaksiran dalam Kaunseling ...225
- BAB 12 Etika Kaunseling ...243

Lampiran ...263

Rujukan ...271

Indeks ...281

Prakata

Buku ini ditulis sebagai respons kepada keperluan bahan bacaan terkini dalam bidang kaunseling khususnya dan sebagai menambah koleksi buku ilmiah dalam bahasa Melayu amnya. Atas kesedaran tersebut buku ini dirancang dengan mengambil kira fakta-fakta terbaru dalam perkembangan dan amalan bidang kaunseling di Malaysia, selain daripada prinsip dan pengetahuan umum dalam bidang tersebut. Buku ini bertujuan membantu para kaunselor pelatih, kaunselor terlatih, dan para guru menguasai pengetahuan bimbingan dan kaunseling sekolah. Buku ini juga dirangka dengan pandangan yang ingin melihat gandingan kaunselor-guru berperanan dalam menyediakan suasana yang dapat melancarkan pertumbuhan pelajar secara holistik. Maklumat yang bersifat pengetahuan dapat diseimbangkan dengan maklumat kemahiran.

Buku ini dimulakan dengan perbincangan yang mencakupi aspek sejarah awal perkembangan bimbingan dan kaunseling di Malaysia yang dipengaruhi oleh konsep dan perkembangan di Amerika Syarikat pada Bab 1. Maksud bimbingan dan kaunseling dari segi konsep dan sebagai sebuah program, dibincangkan pada Bab 2. Bab ini turut membincangkan jenis-jenis perkhidmatan yang terangkum dalam sesebuah program bimbingan sekolah. Pembaca turut dibekalkan dengan pengetahuan tentang klien yang terdapat di sekolah. Aspek perkembangan psikologi pelajar secara khusus dibincangkan pada Bab 3. Prinsip, proses, pendekatan-pendekatan kaunseling, kemahiran asas kaunseling serta peribadi kaunselor yang unggul turut diberi tumpuan pada Bab 4, 5 dan 6. Bab-bab 7, 8, dan 9 memberi perhatian kepada jenis-jenis kaunseling seperti kaunseling kelompok, kaunseling keluarga, serta bimbingan kerjaya. Buku ini berbeza daripada buku-buku kaunseling tempatan yang lain kerana ia turut membincangkan aspek penilaian dan pentaksiran dalam kaunseling secara terperinci dalam dua bab, iaitu Bab 10 dan 11. Buku ini diakhiri dengan

perbincangan mengenai etika kaunseling dan isu-isu yang berkaitan dengan amalan kaunseling pada Bab 12.

Semoga buku ini dapat memenuhi keperluan kumpulan yang disasarkan.

Amla Salleh
Zuria Mahmud
Salleh Amat