

Pendidikan penentu kejayaan bangsa,

BH 20 APR 2001

Ucapan Perdana Menteri, Datuk Seri Dr Mahathir Mohamad, pada Konvensyen Perdana Pendidikan Kebangsaan 2001 di Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands, semalam.

negara

ALLHAMDULILLAH kita bersyukur ke hadrat Allah swt kerana dengan izin dan hidayah-Nya, kita dapat bersama dalam dewan ini untuk menjayakan Konvensyen Perdana Pendidikan Kebangsaan yang julung kali diadakan. Saya ingin mengambil kesempatan ini merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada penganjur kerana memberi peluang kepada saya hadir bersama dalam himpunan besar komuniti guru bagi mencetuskan wacana tentang pendidikan negara.

Pendidikan memainkan peranan yang amat penting dalam pembentukan generasi yang akan mengambil alih daripada generasi semasa. Pendidikan bukan saja dipertanggungjawab untuk membekal generasi baru dengan ilmu pengetahuan, tetapi juga untuk menyemai nilai hidup yang boleh menentukan jaya atau tidaknya masyarakat dan bangsa. Jika nilai yang disemai itu buruk, maka buruklah masyarakat dan jika murni, maka akan berjaya masyarakat. Jika budaya iaitu jumlah nilai yang diamalkan oleh sesuatu masyarakat itu tidak sesuai dengan kemajuan, penyemai nilai yang sesuai oleh pendidik boleh memulih dan memajukan masyarakat itu semula. Ilmu pengetahuan tanpa nilai yang mulia belum tentu dapat melahirkan masyarakat yang baik dan berjaya. Nilai yang mulia tanpa ilmu pengetahuan juga tidak akan melahirkan masyarakat yang berjaya.

Memang benar ibu bapa juga bertanggungjawab untuk menyemai nilai hidup yang baik. Tetapi, ibu bapa mungkin tidak terlatih sama ada berkenaan nilai yang patut menjadi pilihan atau pun dengan cara yang berkesan untuk menyemainya. Sebaliknya, pendidik adalah orang yang terlatih dan mereka terbabit dengan pembentukan peribadi murid dan penuntut dalam jangka waktu yang lebih panjang, sewaktu umur murid dan penuntut lebih *impressionable* iaitu umur pada waktu mana persepsi dan penerimaan pengaruh adalah terbuka. Justeru, pendidikan yang le-

geografi dan lain-lain tidak mempunyai kesan seperti budaya. Sebab itu di negara yang sama, bangsa yang berlainan, iaitu kebudayaan yang berlainan, mencapai kemajuan yang berbeza. Bangsa yang sama juga, jika berpegang kepada nilai yang berlainan tidak akan sama kemajuan mereka.

Di Malaysia budaya Melayu dan budaya Cina amat ketara perbedaannya. Sementara budaya Cina memberi penghargaan yang amat tinggi kepada penguasaan ilmu pengetahuan, budaya Melayu tidak begitu menghargai ilmu. Kita lihat anak Melayu walaupun, diberi peluang tidak menuntut sekuat anak Cina. Justeru, prestasi anak Melayu dan anak Cina berbeza secara ketara. Bukanlah anak Melayu mempunyai otak yang kurang baik. Dari segi kecerdasan otak Cina atau Melayu atau orang putih lebih kurang sama saja. Tetapi, budaya Cina begitu kuat menekan tuntutan ilmu sehingga mereka dan ibu bapa mereka menumpu bersungguh-sungguh kepada mempelajari ilmu oleh anak mereka. Ramai daripada mereka mengorbankan sebahagian besar daripada pendapatan mereka untuk membiayai pelajaran anak. Ada juga ibu bapa Melayu yang berbuat demikian, tetapi bilangan mereka tidak ramai.

Selain itu, orang Cina menepati nilai yang diajar oleh Confucius dalam urusan hidup mereka. Nilai ini mempunyai banyak yang ditafsir sebagai nilai murni dan membantu pemilikan sikap yang menjayakan urusan hidup mereka. Agama Islam memberi lebih banyak panduan akan nilai hidup kita sebagai orang Islam, tetapi majoriti daripada kita tidak mengamalkannya. Orang Islam disuruh menuntut ilmu sehingga ke negara China, tetapi kita orang Melayu tidak sanggup bersusah payah untuk menghadapi cabaran seperti yang perlu dihadapi oleh orang Islam pada zaman Nabi jika mereka ingin menuntut ilmu di negara China. Penuntut Melayu tidak pun belajar dengan ber-

oleh agama Islam yang akan merugikan kita jika kita tidak sengaja menyalahafsir ajaran Islam. Umpamanya, perjanjian mesti ditulis dan menjadi tanggungjawab orang Islam untuk menunaikan janji ini. Jika dibuat janji mulut pun ikatannya dianggap sama kuat dan merupakan ikrar yang mesti ditunaikan. Tetapi, ramai orang Islam yang mungkir janji tanpa rasa bersalah. Kerana tidak berpegang kepada ajaran Islam maka pencapaian orang Melayu tidaklah seperti yang sepatutnya.

Pendidik bukan saja bertanggungjawab untuk menyampaikan ilmu kepada murid dan penuntut. Pendidik juga bertanggungjawab untuk membentuk peribadi yang mulia yang boleh berjaya, di samping memberi tekanan kepada soal nilai hidup yang mulia dan budaya yang sesuai dengan kejayaan. Dengan perkataan lain, pendidik menentukan jaya atau tidaknya sesuatu bangsa, sesuatu negara, sesuatu tamadun. Mungkin peranan ini yang diletak pada bahu pendidik dianggap terlalu berat. Tetapi, hakikatnya faktor lain yang mempengaruhi pembentukan peribadi rakyat sesebuah negara, seperti didikan ibu bapa, budaya yang sedia ada yang diamalkan oleh rakyat negara, amalan agama sebangsa serta persekitaran tidak memberi kesan seperti peranan pendidik. Lagi pun jika perubahan hendak dibuat kepada budaya bangsa, pendidiklah yang perlu memainkan peranan utama. Di Malaysia kita tahu jika kita ingin mengimbangkan kejayaan orang Melayu dengan bangsa yang maju di dunia, maka perubahan nilai hidup dan budaya mesti diusahakan di kalangan anak Melayu. Mereka perlu diasuh dengan nilai Islam yang sebenar, bukan yang sengaja dikembangkan sekarang oleh pihak yang mempunyai kepentingan lain. Sebenarnya, pada waktu ini nilai dan budaya yang dikembangkan di kalangan pelajar kita adalah lebih buruk daripada dahulu. Sebab itu walaupun mereka memperoleh ilmu,

bih bertanggungjawab untuk membentuk generasi baru yang lebih berpengetahuan dan berperibadi yang sesuai dengan kejayaan.

Bagi masyarakat yang sudah pun memiliki budaya yang sesuai dengan kemajuan perkembangan budaya ini tidak menjadi masalah. Pendidik yang lahir dan membesar dalam masyarakat sudah tentu telah menerap budaya yang sesuai. Tetapi, jika sesuatu masyarakat itu tidak mempunyai budaya yang sesuai, pengembangan budaya baru yang lebih sesuai perlu diusaha secara sengaja dengan melatih dan menyebarkan nilai yang baik kepada pendidik terlebih dahulu. Jika pendidik sudah terima dan menerap budaya baru ini dan dilatih secara khusus untuk menyemaikannya di kalangan murid dan pelajar, maka proses membentuk budaya baru yang sesuai dengan kemajuan boleh dilaksanakan dengan berkesan oleh pendidik.

Dalam dunia terdapat bangsa yang maju, bangsa yang kurang maju dan bangsa yang daif. Perbezaan di antara kemajuan bangsa ini berpunca daripada nilai hidup, iaitu budaya yang dipegang dan diamal oleh bangsa berkenaan. Sumber alam yang kaya, cuaca yang segar, faktor

sungguh-sungguh setelah menerima pelbagai jenis bantuan dan kemudahan. Sebab itu kita bermasalah untuk memasuki 55 peratus anak Melayu ke universiti kerana kelulusan yang tidak cukup tinggi. Kerap kali ramai anak Cina yang lebih layak terpaksa ditolak. Prestasi anak Melayu di universiti tidak sebegitu baik kerana setelah dimasukkan ke universiti, mereka tidak menumpukan sepenuh masa dan tenaga kepada mempelajari ilmu, tetapi sebaliknya mereka melibatkan diri dengan kegiatan lain.

Pendedahan ini mungkin menyakitkan hati pihak tertentu, tetapi perbezaan budaya di antara Cina dan Melayulah yang menyebabkan Dasar Ekonomi Baru sukar dicapai. Kerana ingin kaya cepat, saham, lesen, permit, kawasan balak dan lain-lain lagi dijual dengan segera kepada orang lain. Walaupun, orang lain terpaksa tanggung kos pembelian kawasan ini, mereka masih boleh untung dan berjaya. Jika kita ingin mengimbangkan prestasi kaum di Malaysia nilai hidup dan budaya yang menghalang pencapaian kemajuan perlu dikikis. Bagi anak Melayu mereka perlu diperkenalkan dan diasuh dengan nilai Islam yang semuanya murni. Tidak ada sesuatu yang disuruh

sumbangan mereka kepada pembangunan masyarakat tidak begitu baik.

Justeru, amat penting sekali pendidik sendiri dilatih dalam bidang penyebaran nilai dan budaya kepada pelajar di bawah mereka. Tetapi, bagaimanakah nilai dan budaya ini akan diketahui oleh pendidik? Untuk ini, pensyarah dalam kolej perguruan perlulah dilengkapi dengan pengetahuan berkenaan peranan budaya dan nilai hidup dalam menentukan jaya atau tidaknya sesuatu bangsa. Pengetua dan pensyarah kolej perguruan perlu menyampaikan kepada bakal guru akan nilai yang hendak diterapkan dan budaya yang hendak dibentuk. Pengetua dan pensyarah perlu diberitahu dan dilengkapi dengan segala-gala yang dianggap penting untuk disampaikan kepada guru pelatih. Dengan itu, pendidik yang mendidik anak-anak kita akan berjaya menyemaikan nilai yang mulia di kalangan warganegara akan datang dan membentuk budaya yang sesuai dengan kejayaan bangsa. Peranan yang perlu dimainkan oleh pendidik dalam pembentukan peribadi yang mulia dan budaya yang boleh membawa kejayaan tidak kurang pentingnya berbanding dengan penyampaian pelbagai ilmu ke-

pada murid dan penuntut. Ini adalah kerana ilmu yang diperoleh boleh disalahgunakan. Orang yang berpengetahuan dan cerdik boleh menjadi penjenayah yang lebih cekap. Kesan perbuatan mereka tentu lebih buruk kerana mereka berilmu.

Demikian jika kerana kelulusan tinggi mereka maka mereka memegang jawatan yang tinggi tanpa dikawal oleh nilai murni, mereka mungkin akan menyalahgunakan kuasa mereka seperti terlibat dengan rasuah. Sebaliknya, mengawal nafsu dan diri lebih mudah dilakukan apabila seseorang itu memiliki nilai hidup yang baik. Pegawai akan dapat memperingati diri kebu-

rukan jenayah yang hendak dilakukan, balasan yang akan diterima dan lebih penting lagi ialah perasaan malu dan tidak senang hati apabila terlibat dengan jenayah. Sama ada sesebuah negara dipenuhi dengan rakyat yang berilmu bergantung kepada pendidik di pelbagai peringkat. Dahulu kita berpendapat bahawa pelajaran dan penerapan ilmu adalah sesuatu yang dibuat ketika kecil. Apabila dewasa kita berhenti belajar kerana kita akan bekerja untuk menyara hidup. Hari ini proses mempelajari dan menguasai ilmu tidak terhad kepada masa kecil atau sebagai

Pendidik aset negara capai matlamat 2020

BH 20 APR 2001

DARI MUKA 27

remaja. Pembelajaran ilmu adalah proses berterusan yang tidak boleh dihentikan. Selain daripada itu, ilmu yang dituntut perlu mempunyai kaitan yang rapat dengan kerja yang hendak dibuat.

Dahulu kelulusan dalam bidang sastera dianggap melayakkan seseorang untuk membuat apa saja kerja; menjadi pentadbir, pengurus, pekerja mahir dan bermacam lagi. Hari ini setelah mendapat pelajaran asas yang umum, pelajaran dan latihan yang khusus perlu dibuat sebelum seseorang dianggap layak untuk membuat kerja tertentu. Semakin lama pengkhususan menjadi semakin tepat. Pendidik memainkan peranan di semua peringkat. Pendidik yang terlatih dan cekap dapat memindahkan ilmu dengan berkesan kepada pelajar. Oleh kerana bidang pelajaran sudah menjadi lebih khusus dan tepat, pendidik juga perlu memiliki ilmu yang sama tepat. Walaupun pelajaran seumur hidup tidak formal dan tidak memerlukan pendidik, namun penyediaan bahan dan teks tetap bergantung kepada pendidik yang terlatih dalam bidang berkenaan. Yang jelas ialah di zaman ini peranan pendidik semakin bertambah dan semakin luas apabila pelajaran jarak jauh berkembang dengan lebih pesat. Permittaan untuk pendidik tentulah meningkat dan ini bermakna profesion pendidik dapat sekali lagi menjadi karier yang amat menarik. Justeru, pendidik di semua peringkat perlu membuat persediaan untuk mengguna teknologi baru seperti komputer, CD dan Internet untuk memperluaskan liputan pengajaran yang boleh dibuat mereka.

"Bagi Malaysia, matlamat atau sasaran kita sudah pun ditentukan. Kita ingin menjadi negara maju menjelang 2020"

— Dr Mahathir Mohamad

Seperti mana kita tahu Malaysia telah menyediakan infrastruktur yang canggih untuk multimedia dan zaman maklumat. Untuk menyampaikan ilmu kepada seberapa ramai penuntut melalui pengajaran jarak jauh teknik baru perlu diteroka. Ini membolehkan penyediaan 'software' yang dapat memudahkan pembelajaran, umpamanya penggunaan gambar tiga dimensi, 'computer animation', dialog antara pendidik dengan pelajar, penilaian prestasi, pakej pelajaran pelbagai ilmu dan seribu satu lagi cara yang memudahkan penerapan ilmu oleh semua pelajar walaupun IQ mereka tidak begitu tinggi. Sebenarnya semua orang dapat menambah ilmu pengetahuan mereka, termasuk dalam bidang yang relevan kepada kerja dan tugas mereka melalui kemudahan komputer dan 'software' yang semakin banyak dan semakin canggih. Zaman maklumat dan teknologi komunikasi membuka peluang yang luas kepada pendidik. Mereka tidak lagi terhad kepada bilik darjah. Dalam sekolah sekali pun ada kemungkinan seorang pendidik mengajar pelajar dalam dua atau tiga bilik darjah dalam mata pelajaran yang berlainan, tetapi di masa yang sama. Sekolah bestari yang telah disediakan oleh kerajaan bukan saja akan meningkatkan kecekapan pelajar dalam penggunaan komputer dan alatan canggih

yang lain, tetapi juga memberi peluang kepada guru meneroka dan mencipta cara baru mengajar yang lebih berkesan daripada cara yang telah diperkenalkan melalui 'software' yang sedia ada. Tidak ada had kepada kebolehan komputer dalam mempermudah segala proses termasuklah proses mendidik dan mengembangkan ilmu di kalangan pelajar, sama ada yang memang pintar atau pun yang kurang cerdik atau pandai. Zaman maklumat akan mewujudkan masyarakat yang lebih berpengetahuan dan lebih bijak. Dan pendidik akan memainkan peranan utama dalam pembentukan masyarakat yang berilmu ini.

Bagi Malaysia, matlamat atau sasaran kita sudah pun ditentukan. Kita ingin menjadi negara maju menjelang 2020. Untuk mencapai wawasan ini, kita perlu kepada rakyat yang lebih produktif, yang mampu bersaing dengan bangsa lain di dunia. Apakah mungkin kita kejar matlamat ini sedangkan sasaran ini sering berubah? Di waktu kita menyuarakan buat pertama kali Wawasan 2020, kita masih lagi berada di zaman industri. Kita yakin kita oleh menguasai segala ilmu dan teknik untuk menjadikan negara kita sebuah negara industri yang mampu mengeluarkan apa saja barang buatan. Tetapi, hari ini kita berhadapan dengan paradigma baru, iaitu negara yang maju perlu me-

nguasai teknologi dan penggunaan maklumat secara yang boleh meningkatkan produktiviti. Untuk ini kita perlu menguasai ilmu yang baru diperkenalkan, bahkan kita perlu mencipta ilmu yang baru. Sasaran kita sudah berubah dan berubah secara radikal. Wawasan 2020 yang kita bayangkan pada 1991 tidak sama dengan Wawasan 2020 yang dapat kita gambarkan hari ini. Mungkin juga ia akan berubah lagi dalam jangka masa 20 tahun sebelum tiba 2020. Rakyat Malaysia di semua peringkat perlu sedar hakikat ini untuk menangani sasaran yang sering berubah ini. Sama ada kita berjaya atau tidak bergantung kepada banyak faktor, antaranya ialah kemampuan kita menerap dan mempergunakan ilmu untuk meningkatkan daya pengeluaran dan daya saing kita. Jika kepemimpinan pendidik kita berwibawa dan sanggup menghadapi cabaran yang akan datang ini, jika mereka bersedia meningkatkan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh mereka dan cekap pula di dalam mendidik pelajar seumur hidup, maka kita masih boleh mencapai wawasan kita.

Kesanggupan generasi yang akan berusaha ke arah Wawasan 2020 bergantung kepada budaya yang dibentuk oleh pendidikan semasa. Jika budaya ini sesuai dengan menangani cabaran dunia alaf baru yang bukan saja memperlihatkan teknologi yang canggih menjadi bertambah canggih, tetapi juga cabaran globalisasi serta kegelisahan dan pergolakan politik dalam dan luar negeri, jika budaya yang dibentuk hasil usaha pendidik sekarang sesuai dengan cabaran Aru,

Insya-Allah kita akan berjaya mencapai Wawasan 2020. Ternampak jelas bahawa kepemimpinan pendidik amatlah penting untuk kita mencapai Wawasan 2020. Kerajaan akan berusaha bersungguh-sungguh untuk membekalkan negara dengan kepemimpinan pendidikan yang berkemampuan. Peluang untuk pendidik meningkatkan keupayaan mereka akan disediakan di semua peringkat. Kita harap negara kita terus stabil dan maju supaya upahan kepada pendidik dapat diperbaiki selaras dengan peranan yang akan dimainkan mereka.

Sesungguhnya Wawasan 2020 banyak bergantung kepada kualiti rakyat hasil daripada pendidikan mereka. Adalah diharapkan tidak ada sesiapa yang akan mengganggu usaha murni kita kerana mereka tidak suka kepada ilmu baru yang diperkenalkan, yang mungkin dianggap oleh mereka sebagai sekular dan sebagainya. Orang Islam telah terlepas peluang Revolusi Perindustrian. Janganlah orang Melayu di Malaysia sengaja melepaskan peluang daripada Revolusi Maklumat. Jika kita terlepas kali ini, tidak mungkin lagi kita dapat mengejar kemajuan. Kita akan terus ditindas dan ditakluk oleh bangsa yang akan menguasai teknologi dan maklumat alaf baru ini. Kita akan dijajah semula. Akhirnya di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi tahniah dan syabas kepada semua bagi merealisasikan wacana intelektual pendidikan melalui konvensyen yang bermakna ini. Saya berharap usaha yang memberi manfaat bagi tuan-tuan dan puan-puan pendidik sekalian akan diteruskan.