

Newspaper	Selangor Kini
Date	26 June 2015

Rencana

Selangorkini 26 Jun - 3 Julai 2015 | 17



tiada perpaduan antara A dan B, contohnya Peperangan Campa-Viet 900M-1862M, Serangan Raja Cola ke Palembang pada kurun ke-0-11M, Peperangan Melaka-Portugis 1511, Peperangan Paderi Ulama-Adat Minangkabau awal kurun ke-19M, Peperangan Minangkabau-Belanda 1830-an, Rusuhan Kaum Melayu-Cina 1969, Penerobosan Tentera Sulu Terhadap Sabah 2014.

Sebenarnya semua peristiwa peperangan itu patut menjadi kajian kepada penyelidik tamadun Melayu tetapi hingga kini mereka segan melakukannya.

Namun, perbincangan mengenai terlalu banyak dan memakan masa menyelidiki yang panjang.

Jika dikaji beberapa sahaja daripada peristiwa peperangan, pasti timbul bahawa perpaduan belum tentu dicapai walaupun dalam kalangan manusia sesuku. Contohnya, Peperangan Golongan Ulama dengan Golongan Adat Minangkabau pada kurun ke-18M.

Juga perpaduan sukar dicapai antara dua suku walaupun serumpun, seumpama Peperangan Jawa-Melayu (merujuk Kerajaan Melayu Palembang) pada kurun ke-7M.

Sememangnya perpaduan sukar dicapai antara dua bangsa berlainan. Contohnya, Peperangan Seribu Tahun Campa-Viet. Walaupun maklumat itu menafikan perpaduan tetapi kajian terhadap peperangan berkenaan boleh merungkai maklumat yang menunjukkan mengapakah peperangan itu berlaku?

Kenapakah perpaduan/perdamaian antara suku atau dua suku/bangsa yang sebelumnya wujud tidak boleh dikekal? Berlebih-lebihlah kepentingan kajiannya jika bangsa yang terlibat berperang adalah Melayu, China dan India.

Contohnya, kisah Raja Chola menyerang Kerajaan Melayu

Palembang (dalam Silalatus Salatin), kependudukan bangsa China di Tanah Melayu Taiwan dan sebagainya.

Model perpaduan politik Majapahit

Sebenarnya, jika diteliti dengan jitu maklumat yang terpahat pada batu bersurat di alam Melayu, jelasterdapatbagaimanakah perpaduan beberapa Rumpun Bangsa Melayu seawaktu Kerajaan Funan, Kerajaan Sriwijaya dan lain-lain.

Namun, tiada masa menyemakannya. Ini yang diberikan iaitu model perpaduan Majapahit seperti yang dilapor Prapanca, cendekiawan Buddha yang bertugas di Majapahit. Beliau menulis Nagarakertagama pada 1365M dan menyenaraikan sejumlah 103 Kerajaan Rumpun Bangsa Melayu yang bernaung di bawah Kerajaan Majapahit.

Antaranya, Pulau Sumatera: Melayu, Jambi, Palembang, Karintang, Teba, Dharmasraya, Kandis, Kahwas, Manangkabwa, Siyak, Rekan, Kampar, Pane, Kampe, Haru, Mandahiling, Tumohang, Parlak, Barat, Lwas, Samudra, Lamuri, Batan, Lampung & Barus.

Pulau Borneo: Tanjung Nagara/Tanjung Puri, Kapuhas, Katingan, Sampit, Kuta Lingga, Kuta Wa-

ringin, Sambas, Lawai, Kadangdangan, Landa, Samedang, Tirem, Sedu, Buruneng, Kalka, Saludung, Solot, Pasir, Baritu, Sawaku, Tabalung, Tanjung Kute, Malano & Tanjung Pura.

Semenanjung Tanah Melayu: Pahang, Hujung Medini, Lengkasuka, Saimwang, Kalantan, Tringgano, Nashor, Pakamuwar, Dungun, Tumasik, Sanghyang Hujung, Kelang, Keda, Jere, Kanjap & Niran.

Pulau Jawa (Timur): Bali, Badahulu, Lwa-Gajah, Gurun, Sukun, Taliwang, Dompou, Sapi, Sanghyang Api, Bhima, Sheran, Hutan Kedali, Gurun, Lombok Mirah, Saksak, Bantayan, Luwuk, Uda, Makasar, Butun, Banggawi, Kunir, Galiyao, Salaya, Sumba, Solot, Mukar, Wandan, Ambwan, Maloko, Wwanin, Seran & Timur. Indo-Cina: Dharmanagari, Rajapura & Campa.

Model perpaduan politik Melaka

Model seterusnya ialah perpaduan dalam Melaka seperti yang dinyatakan Tom Pires yang menulis pada 1512-1515M bertajuk Suma Oriental untuk Kerajaan Portugis di Melaka.

Mengikut pengiraan, Tom Pires menyenaraikan 76 Kerajaan Rumpun Bangsa Melayu yang berdagang dengan Melaka iaitu:

i) Pulau Sumatera: Lambrij, Achem, Biar, Pedir, Lide, Pirada, Pacem, Bara, Daru, Arcat, Ircan, Rupal, Purij, Ciaca, Campar, Capocam, Andraguerij, Jambij, Palimbang, Tana Malayu, Sacampam, Tulumbaum, Andaloz, Piriaman, Tico, Barros, Quinchel, Mancopa, Menancabo,

ii) Borneo
iii) Malaka

iv) Pulau Jawa: Cumda, Cherimon, Japura, Losari, Tegal, Samarang, Demak, Tidunan, Japara, Rembang, Tuban, Sidayu, Grisee, Surabaya, Gamda, Blambangan, Pajarakan, Camta, Panarukan, Chamdy & Madura.

Pepulau Tenggara: Bali, Lom-

bok, Sumbawa, Byrna, Sangeang, Solor, Alor, Kambing, Citor, Batojmbey, Banda, Ceram & Amboina

Pulau Maluku : Ternate, Tidore, Motir, Makyam, Bachian & Gillolo. Pulau Tengah: Tanjompura, Laue, Quedoondam, Samper, Bilton, Cate, Pamuca, Adema, Macassar, & Madura, v) Campa & Filipina

Model perpaduan rumpun bahasa Melayu

Jika kita tidak menyekat geografi Rumpun Bangsa Melayu hanya kepada Malaya/Malaysia, maka geografi sebenarnya memenuhi satu perlima keluasan dunia. Seutaranya Pulau Kyushu, seselatananya New Zealand, sebaratnya Madagaskar dan setimurnya Pulau Hawaii.

Keluasan itu memuatkan sejumlah 1200 rumpun Melayu yang bertutur sejumlah 1,200 dialek bahasa Melayu-Polinesia atau linguistiknya, Austronesia. Mungkin sekitar 13-15 dialek ada di Semenanjung Tanah Melayu dan sekitar 20 dialek di Sarawak, Sabah dan Labuan.

Dialek itu sebenarnya tidak pernah menjadi mata pelajaran di sekolah dan universiti, kecuali mungkin tatkala kursus khas memperkenalkan suku kaum dan dialeknya beberapa kali.

Sepatutnya, semua dialek berkenaan mesti menjadi kursus bahasa atau dialek pilihan untuk dipelajari mahasiswa sekurang-kurangnya, kalau belum mahu membuat rombakan pelajaran bahasa Melayu di sekolah.

Hal ini akan menyuburkan perpaduan dalam kalangan rumpun Melayu.

Model perpaduan pendidikan

Agak lama mengkaji perhubungan keilmuan antara Tamadun Rumpun Melayu dengan Tamadun India dan Tamadun Cina menerusi penyelenggaraan teks kuno.

Kajian menunjukkan ada perhubungan keilmuan dan pendidikan antara tiga tamadun besar itu. Sehingga kini, buktinya masih ada di Tibet, Cina dan Jepun.

Teks itu berbentuk buku keilmuan Hindu-Buddha yang dipelajari sarjana India, Melayu dan Cina. Buku itu boleh didapati dalam bentuk terjemahan di Tibet, Jepun dan China.

Ini menunjukkan ketiga-tiga bangsa itu pernah bersatu padu menerusi keilmuan dan pendidikan sekitar 400-1200M. Malah, bukti menunjukkan ketiga-tiga bangsa itu pernah menuntut di Universiti Nalanda, India, sekitar

kurun ke-8M.

Tatkala itu, ribuan pelajar Melayu Sriwijaya/ Suvarnabhumi menuntut di Nalanda hinggan pihak pengurusan membina asrama Suvarnabhumi. I-Tsing juru menuntut di sini pada awal kurun ke-8M. Persoalannya, bolehkah mengulangi kaedah perpaduan sebegini menerusi pendidikan?

Model perpaduan perdagangan Melaka

Tom Pires 1512-1515 juga melaporkan banyak pedagang melakukan aktiviti di Melaka. Semuanya berasa Kerajaan Melaka mesra pedagang. Maklumat tempat asal pedagang seperti berikut: Cairo, Mecca, Aden, Abyssinian, Kilwa, Malindi, Ormuz, Parsee, Rume, Turk, Turkoman, Christian, Armenian, Gujarat, Chaul, Dabhol, Goa, Deccan, Malabar, Kling, Orissa, Ceylon, Bengal, Arakan, Pegu, Siam, Cambodia, Cochinchina, Viet, China, Lequeo, Luco, Laue, Maldive.

Model perpaduan kajian kebudayaan

Kalau serius mahu membuat rombakan sistem pendidikan sekolah dan universiti, kita patut memperkenalkan kajian kebudayaan terhadap Tamadun Melayu, Tamadun Cina dan Tamadun India.

Bukan hanya pembelajaran bahasa seperti yang dilaksanakan sekarang. Hanyaah menerusi kajian kebudayaan berusia ribuan tahun sahaja, ketiga-tiga tamadun itu akan saling kenal mengenali.

Malah, kajian yang akan memungkinkannya kita memajukan pelbagai unsur kebudayaan untuk bersaing dalam pelbagai tema globalisasi sekarang, seumpama pendidikan, perniagaan, teknologi, ilmu dan sebagainya.

Bukankah Melayu yang membangun kapal besar sebelum tahun 1000M? Bukankah Cina yang membangun bahan letupan dan kertas?

Bukankah India yang membangun sistem perpustakaan dan angka 'sunya' / kosong/ sifar=0?

Semua ini tidak terdengar di Malaysia terutama di universiti, adanya perbincangan berkaitan perpaduan yang menjurus kepada persoalan tadi.

Ataupun kesungguhan melakukan sebahagian daripadanya, ketelitian program perpaduan di Malaysia hanyalah program yang tiada isi. Kini, rumpun Melayu di Sarawak dan Sabahpun berasa mereka bukan rumpun Melayu walaupun bahasa pertuturan seaharian mereka adalah Austronesia=Melayu-Polinesia.

