

# Kemajuan pendidikan pererat integrasi kaum

BH - 28/4/2004, mlc = 10 11

**BERIKUT** adalah teks penuh ucapan Perdana Menteri, Datuk Seri Abdullah Ahmad Badawi, bertajuk 'Penyuburan Semula Pendidikan: Menyediakan Malaysia Bagi Menghadapi Realiti Abad Ke-21' pada Sidang Kemuncak Pendidikan Malaysia 2004 di Petaling Jaya, semalam.

ALHAMDULILLAH, saya bersyukur ke hadrat Allah swt kerana dengan limpah dan kurnianya, dapat kita berhimpun di pertemuan minda yang penting ini. Terlebih dulu saya ingin merakamkan penghargaan kepada Institut Kepimpinan dan Strategi Asia (ASLI), selaku penganjur majlis kerana telah berusaha mengatur satu program yang begitu menarik dan cukup bermakna.

Sesungguhnya, isu pendidikan amat penting bagi kejayaan negara pada masa depan, sama ada dari segi pembangunan ekonomi mahupun perpaduan dan keharmonian rakyat.

Kita berhimpun hari ini untuk berbincang, berdebat dan menyarankan langkah meningkatkan perkara yang sememangnya dekat dengan hati semua rakyat Malaysia iaitu pendidikan.

Di kalangan kita yang mempunyai anak, pendidikan melambangkan sesuatu yang dapat membina pengetahuan mereka, sikap dan potensi untuk berjaya dalam kehidupan. Kepada semua rakyat Malaysia, pendidikan mencerminkan sesuatu penentuan kepada kedudukan negara yang lebih tinggi dan kesejahteraan.

Justeru, apabila kita bertanya pada diri kita sendiri mengenai sistem pendidikan yang kita inginkan, kita sebenarnya mempersoalkan apa yang kita inginkan daripada generasi muda kita apa yang kita mahukan untuk negara kita.

Secara ringkas, apabila kita berfikir mengenai pendidikan, kita sememangnya menaruh harapan untuk masa depan. Dalam era abad ke-21, masa depan dilihat sebagai sesuatu yang pantas berubah dan penuh dengan persaingan. Masa depan seolah-olah terlalu hampir, malah kian mendekati kita biarpun ketika berbincang mengenainya.

Kita tahu, inilah masanya bagi ekonomi pengetahuan, satu waktu di mana dunia menjadi semakin kecil dan lebih berkait, satu zaman yang penuh dengan cabaran dan transformasi.

Sebagai sebuah negara membangun yang bersaing pada abad ke-21, kita merasai tekanan dan permintaan abad ini lebih daripada orang lain. Ketika negara lain mengejar atau memotong kita di dalam rangkaian tambah nilai global (global value chain), kita akui akan keperluan segera untuk melakukan anjakan besar menuju ke peringkat pembangunan seterusnya.

Anjakan ini tidak akan tercapai hanya dengan meningkatkan infrastruktur atau melalui sumber tenaga murah. Anjakan ini memerlukan



Sebagai permulaan, kita perlu melakukan perubahan penting dan meningkatkan langkah bagi menjadikan sekolah kebangsaan sebagai sebuah 'sekolah pilihan', dengan memelihara kedudukan sekolah jenis kebangsaan hari ini

kan satu peningkatan kukuh dalam kesanggupan kita untuk tambah nilai dan inovasi. Anjakan ini juga memerlukan perkembangan dari segi keupayaan dan intelek manusia.

Sepanjang 47 tahun sebagai negara merdeka, pembangunan modal manusia tertumpu kepada penyediaan saluran kepada pendidikan. Bagi perkara ini, negara kita telah melaksanakannya dengan baik. Pendidikan terus menerima peruntukan bajet tertinggi, kira-kira 20 hingga 25 peratus perbelanjaan kerajaan dan 10,000 kelas dibina dalam setiap rancangan Malaysia.

Ini menyumbang kepada kadar pendaftaran yang agak tinggi, iaitu hampir 100 peratus pendaftaran bagi sekolah rendah, lebih 80 peratus pendaftaran sekolah menengah dan kira-kira 24 peratus pendaftaran peringkat tinggi. Jumlah mereka yang menghabiskan pendidikan menengah juga meningkat daripada 65 peratus pada 1988 kepada 80 peratus pada 2000.

Pastinya, banyak lagi yang perlu dibuat untuk menyediakan saluran pendidikan. Sebagai contoh, ada keperluan untuk terus menyediakan sekolah di kawasan luar bandar dan memastikan semua sekolah dilengkapi dengan kemudahan air, elektrik dan komputer.

Bagaimanapun, cabaran besar kita bukan saja terletak kepada usaha meningkatkan peluang pendidikan tetapi kualiti sistem pendidikan kita.

Membangunkan sistem pendidikan bertaraf dunia adalah agenda utama kerajaan saya. Satu daripada petanda kelemahan kita adalah jumlah tinggi bagi siswazah menganggur. Saya dimaklumkan bahawa kira-kira 20 peratus graduan menganggur.

Setiap minggu, kita melihat rencana dalam akhbar menjelaskan kepada kita mengapa pasaran pekerjaan tidak mahu mengambil mereka. Antara lain ialah kurang kemahiran berkomunikasi, kurang kemampuan berfikir, kurang bertenaga dan inisiatif.

Anggapan kelemahan yang wujud di kalangan graduan kita ini disokong dengan reputasi institusi pengajian tinggi kita. Dalam ukur rujuk *Asiaweek 2000* bagi kajian universiti di Asia, universiti berkedudukan tinggi Malaysia hanya berada pada tahap ke-47 daripada 77 universiti dalam kajian berkenaan. Bukan 'top 10', bukan juga 'top 20', malah tidak terletak pada separuh teratas.

Secara perbandingan, 'top 10' kajian berkenaan merangkumi universiti dari Jepun, Hong Kong, Australia, Korea dan Singapura.

Kita tahu bahawa sistem pendidikan kita perlu melahirkan individu – apa yang digelar pekerja berpengetahuan – yang mana dapat memenuhi cabaran abad ini. Dalam hal ini, mandat untuk meningkatkan sistem pendidikan sekarang adalah jelas.

Bagaimanapun, kita tidak boleh hanya menumpukan usaha kita kepada pekerja berpengetahuan semata-mata. Aspirasi kita untuk negara ini menuju lebih jauh daripada penetapan globalisasi. Kita tidak mahu hanya memberi reaksi kepada tekanan luar, tetapi juga untuk membentuk dan menubuhkan sebuah negara yang selaras dengan impian kita. Kita bukan saja mahu sebuah negara yang berdaya saing dan inovatif, tetapi juga yang harmoni dan bersatu padu.

Kedua-dua harapan ini perlu menjadi landasan bagaimana kita mendekati sistem pendidikan negara. Jika kita serius untuk berdaya saing dan jika kita benar-benar mahu keamanan serta masyarakat yang stabil, kita bukan saja mesti berusaha untuk meningkatkan kualiti penyampaian pendidikan di sekolah, tetapi juga meningkatkan tahap integrasi nasional.

Tahap integrasi dan kefahaman sesama kaum masa kini menjadi satu kebimbangan. Sekolah kini menjadi lebih mono-kaum dengan jumlah pendaftaran bagi pelajar bukan Melayu di sekolah kebangsaan semakin menurun dari semasa ke semasa.

Malah, di sekolah yang terdiri daripada pelbagai kaum dan universiti, budaya 'klik' satu-satu bangsa telah menjadi lumrah. Pastinya, amalan ini akan menanamkan elemen salah faham dan tidak percaya sesama bangsa pada masa depan.

Sekiranya budaya ini diteruskan, kita akan mula berpisah, dengan persamaan yang tidak ikhlas antara satu sama lain dan hanya sege-lintir yang mempunyai hubungan jujur bagi mengikat kita bersama dalam usaha menuju ke arah wawasan yang serupa.

Sesungguhnya, saya percaya bahawa dalam usaha menjadikan Malaysia lebih cemerlang, kita hendaklah memahami antara satu sama lain. Kita mesti mengakui akan persamaan kita dan bersyukur dengan perbezaan serta kekuatan kita dan dengan cara ini dapat menjadi lebih kuat untuk menghadapi dunia bersama.

47 tahun lalu, siapa yang sangka yang kita dapat berada jauh di sini? Saudara dan saudara, kita mampu bergerak lebih jauh lagi. Bayangkan apa yang kita dapat capai sekiranya setiap kanak-kanak, setiap anak muda, menyedari potensi mereka.

Bayangkan apa yang mampu dicapai negara ini jika kita melaluinya bersama, tanpa mengira bangsa dan keturunan bagi memegang kepentingan bersama demi masa depan negara ini.

Harapan ini bukanlah sesuatu yang tidak mungkin tercapai. Dengan usaha yang betul, dengan daya politik dan usaha orang ramai dan dengan sumber yang mencukupi, kita dapat mencapai aspirasi kita untuk menjadi sebuah negara yang dinamik dan pelbagai dalam abad ke-21.

Kita berkumpul pada hari ini untuk membincangkan bagaimana kita dapat mencapai semua harapan itu. Dengan kehadiran ramai ahli fikir dalam bidang ini, saya tidak nafikan yang kita mampu mengenal pasti beberapa penyelesaian atau kaedah untuk memperbaikinya.

Bagaimanapun, saya ingin mengambil kesempatan ini untuk berkongsi sama pandangan saya dalam hal ini. Saya sudah pun bercakap panjang lebar mengenai keperluan untuk memastikan kualiti dan meningkatkan integrasi kaum sebagai mandat berganda bagi sistem pendidikan kita. Berdasarkan objektif ini, saya percaya ada dua strategi utama yang perlu kita lakukan.

Sebagai permulaan, kita perlu melakukan perubahan penting dan meningkatkan langkah bagi menjadikan sekolah kebangsaan sebagai sebuah 'sekolah pilihan', dengan meme-



lihara kedudukan sekolah jenis kebangsaan hari ini.

Kita perlu melakukan sesuatu terhadap kebimbangan ibu bapa mengenai kualiti sekolah kebangsaan dan berusaha untuk memulihkan semula kelemahan itu supaya ibu bapa senang untuk menghantar anak mereka ke sekolah yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan berkualiti tinggi.

Sekolah kebangsaan sepatutnya menjadi pendahulu dalam menyediakan landasan bagi kemahiran asas dan pengetahuan serta menerapkan toleransi dan kefahaman sesama kaum.

Satu daripada kebimbangan besar adalah kualiti pengajaran di sekolah kebangsaan. Profesion guru tidak lagi dipandang tinggi sebagaimana sebelum ini. Perkara ini adalah sesuatu yang menyedihkan. Saya pastinya tidak akan berada di sini hari ini kalau bukan kerana beberapa guru yang telah mendidik dan memberi semangat kepada saya untuk melakukan yang terbaik.

Kejayaan anak muda kita banyak bergantung kepada kualiti guru mereka. Untuk itu, kita perlu berusaha secara serius dan merancang bersama bagi meningkatkan sistem pendidikan dengan melipat ganda motivasi serta memperbaiki kedudukan bidang perguruan.

Beberapa perkara perlu dikaji semula seperti pengambilan guru, latihan, proses promosi, faedah dan suasana kerja. Dalam hal ini, saya menyokong penumpuan yang diberikan menteri pelajaran untuk memperbaiki bidang perguruan dan melihat ia sebagai satu keutamaan kerajaan.

Di samping itu, perkara lain yang perlu dilihat adalah perkara yang diperuntukkan dalam mata pelajaran yang dinilai tinggi untuk asas budaya dan agama. Antara yang menjadi pilihan kepada sekolah virnukular dan sekolah agama adalah tanggapan di mana ada sesetengah mata pelajaran tidak diajar dengan baik atau tiada penekanan yang diberikan di sekolah kebangsaan.

Persepsi ini hendaklah dibetulkan semula. Sebagai permulaan, saya ingin melihat kualiti yang tinggi bagi mata pelajaran Bahasa Mandarin, Tamil atau Arab diajar di semua sekolah kebangsaan dan menjadikan ia sebagai satu pilihan asas kepada setiap pelajar tanpa mengira bangsa mereka.

Saya percaya bahawa mempelajari bahasa ibunda kita adalah penting, tetapi kita semua hendaklah mula melihat bahasa sebagai ilmu yang penting dan sebagai pelaburan kepada dunia globalisasi. Kita juga perlu mengukuhkan pendidikan Islam dan moral di sekolah kebangsaan supaya dapat menerapkan nilai penting di kalangan generasi muda kita.

Pelancaran projek perintis 'j-QAF' baru-baru ini adalah satu langkah yang baik. Melalui program ini, pengajaran dan kokurikulum Pendidikan Islam ditingkatkan ke arah meningkatkan celik Bahasa Arab serta pemahaman bagi al-Quran. Dengan cara ini, Pendidikan Islam tidak lagi tertumpu kepada penghafalan, tetapi lebih kepada pemahaman pengajaran al-Quran.

Kokurikulum juga adalah satu bidang yang perlu diberi perhatian. Tumpuan kepada pembelajaran akademik bukan saja mewujudkan masyarakat yang berorientasikan peperiksaan, malah melahirkan individu yang sempit pemikiran.

Kita perlu pulihkan semula aktiviti kokurikulum yang menarik dan mencabar di sekolah, supaya anak muda kita akan menjadi lebih serba kebolehan dan memiliki perspektif yang lebih baik terhadap kehidupan.

Saya percaya bahawa adalah amat penting untuk kita meningkatkan lagi perpaduan dan integrasi kaum di sekolah. Ada sedikit kebimbangan kerana sekolah dikatakan tidak mencerminkan ciri-ciri dan semangat Malaysia sebagai sebuah negara pelbagai kaum dengan sepenuhnya.

Kita perlu menambahkan jumlah guru, guru besar dan pengetua yang bukan berbangsa Melayu. Adalah amat penting juga untuk kita memastikan supaya guru lebih peka dan memiliki kesedaran terhadap tuntutan dan sensitiviti masyarakat pelbagai kaum.

Kita juga perlu memberikan lebih banyak ruang dan peluang untuk masyarakat pelbagai kaum ini bercampur gaul seperti mewujudkan program sekolah berkembar di mana warga sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan berkumpul bersama dan berinteraksi dalam aktiviti sukan atau kegiatan kokurikulum lain.

Kita mesti menggalakkan remaja kita untuk mengambil bahagian dalam usaha pengintegrasian ini dengan memastikan bahawa usaha itu adalah menyeronokkan dan mampu me-

6

---

**Jika kita serius untuk berdaya saing dan jika kita benar-benar mahu keamanan serta masyarakat yang stabil, kita bukan saja mesti berusaha untuk meningkatkan kualiti penyampaian pendidikan di sekolah, tetapi juga meningkatkan tahap integrasi nasional**

---

9

narik minat dan perhatian generasi muda hari ini.

Untuk itu, kita perlu mengenal pasti kegiatan yang sememangnya gemar dilakukan oleh golongan muda dan menggunakan kegiatan itu sebagai landasan untuk menggalakkan mereka berinteraksi antara sesama kaum.

Satu contoh ialah 'program e-integrasi', satu projek permulaan yang menggalakkan pelajar dari sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan untuk berinteraksi antara satu sama lain melalui permainan komputer yang direka khas berteraskan tema perpaduan kaum.

Matlamat amnya ialah untuk memastikan mereka mula berinteraksi antara satu sama lain secara maya dan kemudiannya berjumpa untuk mengukuhkan semangat berpasukan yang telah mereka bina melalui permainan komputer itu.

Projek peringkat permulaan ini yang memabitkan 60 sekolah di Pulau Pinang dijadualkan bermula tahun ini dengan pembiayaannya ditanggung oleh 'demonstrator application grant scheme' (DAGS). Ini adalah satu contoh bagaimana teknologi boleh digunakan



‘

---

**Program e-integrasi,  
satu projek permulaan  
yang menggalakkan  
pelajar sekolah  
kebangsaan dan jenis  
kebangsaan untuk  
berinteraksi melalui  
permainan komputer  
yang direka khas  
berteraskan tema  
perpaduan kaum**

---

’

secara inovatif untuk mencapai matlamat sosial. Usaha sebegini seharusnya terus digalakkan dan dicontohi.

Ada banyak aspek lain yang turut perlu diberikan perhatian, tetapi secara dasarnya, adalah amat penting untuk kita terlebih dulu menyempurnakan sekolah kebangsaan. Ini penting untuk memastikan bahawa bukan saja pendidikan asas yang baik mampu diberikan, malah perpaduan bangsa juga akan dapat dipupuk.

Matlamat untuk menjadikan sekolah kebangsaan sebagai sekolah pilihan semua sememangnya memerlukan perubahan sikap dan minda semua masyarakat, tetapi saya percaya yang ia akan memberikan manfaat kepada kita semua dalam tempoh jangka masa panjang.

Adalah menjadi harapan saya supaya semua ibu bapa, tenaga pengajar dan pihak yang terbabit akan membantu untuk menjadikan impian ini satu kenyataan.

Strategi kedua saya bawa ialah untuk memulakan usaha bagi mewujudkan institusi pengajian tinggi bertaraf dunia sejajar dengan usaha untuk melahirkan graduan bertaraf dunia. Universiti atau kolej bertaraf dunia adalah penting bukan saja untuk melahirkan tenaga kerja yang berdaya saing, tetapi juga dalam melahirkan warga Malaysia yang akan menyumbang kembali kepada negara.