

Penyuburan semula pendidikan

Mukadimah

TEKS ucapan Perdana Menteri, Datuk Seri Abdullah Ahmad Badawi pada Sidang Kemuncak Pendidikan 2004 di Petaling Jaya, Selasa lalu.

um - 29/4/2004, m/s: 67

ALHAMDULILLAH, saya bersyukur ke hadirat Allah s.w.t kerana dengan limpah dan kurniaNya, dapat kita berhimpun di pertemuan minda yang penting ini. Terlebih dahulu saya ingin merakamkan penghargaan saya kepada pihak Institut Kepimpinan dan Strategi Asia (ASLI), selaku penganjur majlis, kerana telah berusaha mengatur satu program yang begitu menarik dan cukup bermakna. Sesungguhnya, isu pendidikan amat penting bagi kejayaan negara di masa hadapan, sama ada dari segi pembangunan ekonomi mahupun dari segi perpaduan dan keharmonian rakyat.

Kita berhimpun hari ini untuk berbincang, berdebat dan menyarankan langkah-langkah meningkatkan perkara yang sememangnya dekat dengan hati semua rakyat Malaysia: Pendidikan. Di kalangan kita yang mempunyai anak, pendidikan melambangkan sesuatu yang dapat membina pengetahuan mereka, sikap dan potensi untuk berjaya dalam kehidupan. Kepada semua rakyat Malaysia, pendidikan mencerminkan sesuatu penentuan kepada kedudukan negara yang lebih tinggi dan kesejahteraan.

Justeru, apabila kita bertanya pada diri kita sendiri mengenai sistem pendidikan yang kita inginkan, kita sebenarnya mempersoalkan apa yang kita inginkan daripada generasi muda kita, apa yang kita mahukan untuk negara kita. Secara ringkas, apabila kita berfikir mengenai pendidikan, kita sememangnya menaruh harapan untuk masa depan.

Dalam era abad ke-21, masa depan dilihat sebagai sesuatu yang pantas berubah dan penuh dengan persaingan. Masa depan seolah-olah terlalu hampir, malah kian mendekati kita biarpun ketika berbincang mengenai. Kita tahu, inilah masanya bagi ekonomi pengetahuan, satu waktu di mana dunia menjadi semakin kecil dan lebih berkait, satu zaman yang penuh dengan cabaran dan transformasi.

Sebagai sebuah negara membangun yang bersaing pada abad ke-21, kita merasai tekanan dan permintaan abad ini lebih daripada orang lain. Ketika negara-negara lain mengejar atau memotong kita dalam rangkaian tambah nilai global, kita akui akan keperluan segera untuk melakukan anjakan besar menuju ke peringkat pembangunan seterusnya.

Anjakan ini tidak akan tercapai hanya dengan meningkatkan infrastruktur atau melalui sumber tenaga murah. Anjakan ini memerlukan satu peningkatan kukuh dalam kesanggupan kita untuk tambah nilai dan inovasi. Anjakan ini juga memerlukan perkembangan dari segi keupayaan dan intelek manusia.

Penyediaan

Sepanjang 47 tahun sebagai negara merdeka, pembangunan modal manusia tertumpu kepada penyediaan saluran kepada pendidikan. Bagi perkara ini, negara kita telah melaksanakannya dengan baik. Pendidikan terus menerima peruntukan bajet tertinggi, kira-kira 20 hingga 25 peratus perbelanjaan kerajaan, dan 10,000 kelas dibina dalam setiap rancangan Malaysia.

Ini menyumbang kepada kadar pendaftaran yang agak tinggi, iaitu hampir 100 peratus pendaftaran bagi sekolah rendah, lebih 80 peratus pendaftaran sekolah menengah dan kira-kira 24 peratus pendaftaran peringkat tinggi. Jumlah mereka yang menghabiskan pendidikan menengah juga meningkat daripada 65 peratus pada 1988 kepada 80 peratus pada 2000.

Pastinya, banyak lagi yang perlu dibuat untuk menyediakan saluran pendidikan. Sebagai contoh, terdapat keperluan untuk terus menyediakan sekolah di kawasan luar bandar dan memastikan semua sekolah dilengkapi dengan kemudahan air, elektrik dan komputer. Bagaimanapun, cabaran besar kita bukan sahaja terletak kepada usaha meningkatkan peluang pendidikan tetapi kualiti sistem pendidikan kita.

Membangunkan sistem pendidikan bertaraf dunia merupakan agenda utama kerajaan saya. Salah satu petanda kelemahan kita adalah jumlah tinggi bagi siswazah menganggur. Saya dimaklumkan bahawa kira-kira 20 peratus graduan menganggur. Setiap minggu, kita melihat rencana dalam akhbar-akhbar menjelaskan kepada kita mengapa pasaran pekerjaan tidak mahu mengambil mereka: antara lain, kurang kemahiran berkomunikasi, kurang kemampuan berfikir, kurang bertenaga dan inisiatif.

Anggapan kelemahan yang wujud di kalangan para graduan kita ini disokong dengan reputasi institusi pengajian tinggi kita. Dalam ukur rujuk *Asiaweek 2000* bagi kajian universiti di Asia, universiti berkedudukan tinggi Malaysia hanya berada di tahap ke-47 daripada 77 universiti dalam kajian berkenaan. Bukan top 10, bukan juga top 20, malah tidak terletak pada separuh teratas. Secara perbandingan, top 10 kajian berkenaan merangkumi universiti di Jepun, Hong Kong, Australia, Korea dan Singapura.

Kita tahu bahawa sistem pendidikan kita perlu melahirkan individu apa yang digelar sebagai pekerja berpengetahuan yang mana dapat memenuhi cabaran abad ini. Dalam hal ini, mandat untuk meningkatkan sistem pendidikan sekarang adalah jelas.

Bagaimanapun, kita tidak boleh hanya menumpukan usaha kita kepada pekerja berpengetahuan semata-mata. Aspirasi kita untuk negara ini menuju lebih jauh daripada penetapan globalisasi. Kita tidak mahu hanya memberi reaksi kepada tekanan luar, tetapi juga untuk



ABDULLAH AHMAD BADAWI ketika menyampaikan ucapan di Sidang Kemuncak Pendidikan 2004 di Petaling Jaya, kelmarin.

membentuk dan menubuhkan sebuah negara yang selaras dengan impian kita. Kita bukan sahaja mahu sebuah negara yang berdaya saing dan inovatif, tetapi juga yang harmoni dan bersatu padu.

Kedua-dua harapan ini perlu menjadi landasan bagaimana kita mendekati sistem pendidikan negara. Jika kita serius untuk berdaya saing dan jika kita benar-benar mahu keamanan serta masyarakat yang stabil, kita bukan sahaja mesti berusaha untuk meningkatkan kualiti penyampaian pendidikan di sekolah-sekolah, tetapi juga meningkatkan tahap integrasi nasional.

Tahap integrasi dan kefahaman sesama kaum masa kini menjadi satu kebimbangan. Sekolah-sekolah kini menjadi lebih mono-kaum, dengan jumlah pendaftaran bagi pelajar bukan Melayu di sekolah kebangsaan semakin menurun dari semasa ke semasa. Malah di sekolah-sekolah yang terdiri daripada pelbagai kaum dan universiti, budaya klik satu-satu bangsa telah menjadi lumrah.

Pastinya, amalan ini akan menanamkan elemen salah faham dan tidak percaya sesama bangsa pada masa depan. Sekiranya budaya ini diteruskan, kita akan mula berpisah, dengan persamaan yang tidak ikhlas antara satu sama lain, dan hanya segelintir yang mempunyai hubungan jujur bagi mengikat kita bersama dalam usaha menuju ke arah wawasan yang serupa.

Sesungguhnya saya percaya bahawa dalam usaha menjadikan Malaysia lebih cemerlang, kita hendaklah memahami antara satu sama lain. Kita mesti mengakui akan persamaan kita dan bersyukur dengan perbezaan serta kekuatan kita, dan dengan cara ini dapat menjadi lebih kuat untuk menghadapi dunia bersama. 47 tahun lalu, siapa yang sangka yang kita dapat berada jauh di sini?

Kita mampu bergerak lebih jauh lagi. Bayangkan apa yang kita dapat capai sekiranya setiap kanak-kanak, setiap anak muda, menyadari potensi mereka. Bayangkan apa yang mampu dicapai negara ini jika kita melaluinya bersama, tanpa mengira bangsa dan keturunan, bagi memegang kepentingan bersama demi masa depan negara ini.

Harapan ini bukanlah sesuatu yang tidak mungkin tercapai. Dengan usaha yang betul, dengan daya politik dan usaha orang ramai, dan dengan sumber yang mencukupi, kita dapat mencapai aspirasi kita untuk menjadi sebuah negara yang dinamik dan pelbagai dalam abad ke-21.

Kita berkumpul pada hari ini untuk membincangkan bagaimana kita dapat mencapai kesemua harapan itu. Dengan kehadiran ramai ahli fikir dalam bidang ini, saya tidak nafikan yang kita mampu mengenal pasti beberapa penyelesaian atau kaedah untuk memperbaikinya. Bagaimanapun, saya ingin mengambil kesempatan ini untuk berkongsi sama pandangan saya dalam hal ini.

Saya sudah pun bercakap panjang lebar mengenai keperluan untuk memastikan kualiti dan meningkatkan integrasi kaum sebagai mandat berganda bagi sistem pendidikan kita. Berdasarkan objektif-objektif ini, saya percaya terdapat dua strategi utama yang perlu kita lakukan.

Sebagai permulaan, kita perlu melakukan perubahan penting dan meningkatkan langkah-langkah bagi menjadikan sekolah kebangsaan, sebagai sebuah sekolah pilihan, dengan memelihara kedudukan sekolah jenis kebangsaan hari ini.

Kita perlu melakukan sesuatu terhadap kebimbangan ibu bapa mengenai kualiti sekolah kebangsaan dan berusaha untuk memulihkan semula kelemahan itu supaya ibu bapa senang untuk menghantar anak-anak mereka ke sekolah yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan berkualiti tinggi. Sekolah kebangsaan sepatutnya menjadi pendahulu dalam menyediakan landasan bagi ke-

mahiran asas dan pengetahuan, serta menerapkan toleransi dan kefahaman sesama kaum.

Salah satu kebimbangan besar adalah kualiti pengajaran di sekolah kebangsaan. Profesion guru tidak lagi dipandang tinggi sebagaimana sebelum ini. Perkara ini adalah sesuatu yang menyedihkan. Saya pastinya tidak akan berada di sini hari ini kalau bukan kerana beberapa guru yang telah mendidik dan memberi semangat kepada saya untuk melakukan yang terbaik.

Kejayaan anak muda kita banyak bergantung kepada kualiti guru-guru mereka. Untuk itu, kita perlu berusaha secara serius dan merancang bersama bagi meningkatkan sistem pendidikan dengan melipat ganda motivasi serta memperbaiki kedudukan bidang perguruan.

Beberapa perkara perlu dikaji semula, seperti pengambilan guru-guru, latihan, proses promosi, faedah dan suasana kerja. Dalam hal ini, saya menyokong penumpuan yang diberikan Menteri Pelajaran untuk membaiki bidang perguruan dan melihat ia sebagai satu keutamaan kerajaan.

Di samping itu, perkara lain yang perlu dilihat adalah perkara yang diperuntukkan dalam mata pelajaran yang dinilai tinggi untuk asas budaya dan agama. Antara yang menjadi pilihan kepada sekolah vernakular

dan sekolah agama adalah tanggapan di mana terdapat sesetengah mata pelajaran tidak diajar dengan baik atau tiada penekanan yang diberikan di sekolah kebangsaan. Persepsi ini hendaklah dibetulkan semula.

Sebagai permulaan, saya ingin melihat kualiti yang tinggi bagi mata pelajaran bahasa Mandarin, Tamil atau Arab diajar di semua sekolah

kebangsaan, dan menjadikan ia sebagai satu pilihan asas kepada setiap pelajar tanpa mengira bangsa mereka. Dalam masa saya percaya bahawa mempelajari bahasa ibunda kita adalah penting, tetapi kita semua hendaklah mula melihat bahasa sebagai ilmu yang penting dan sebagai pelaburan kepada dunia globalisasi.

Kita juga perlu mengukuhkan pendidikan Islam dan moral di sekolah-sekolah kebangsaan agar dapat menerapkan nilai-nilai penting di kalangan generasi muda kita. Pelancaran projek perintis j-Qaf baru-baru ini adalah satu langkah yang baik. Melalui program ini, pengajaran dan kurikulum pendidikan Islam ditingkatkan ke arah meningkatkan celik bahasa Arab serta pemahaman bagi al-Quran. Dengan cara ini, pendidikan Islam tidak lagi tertumpu kepada penghafalan tetapi lebih kepada pemahaman pengajaran Quran.

Berorientasikan

Kokurikulum juga merupakan satu bidang yang perlu diberi perhatian. Tumpuan kepada pembelajaran akademik bukan sahaja mewujudkan masyarakat yang berorientasikan peperiksaan, tetapi juga melahirkan individu yang sempit pemikiran. Kita perlu pulihkan semula aktiviti kokurikulum yang menarik dan mencabar di sekolah-sekolah, supaya anak-anak muda kita akan menjadi lebih serba kebolehan dan memiliki perspektif yang lebih baik terhadap kehidupan.

Saya percaya bahawa adalah amat penting untuk kita meningkatkan lagi perpaduan dan integrasi kaum di sekolah. Terdapat sedikit kebimbangan kerana sekolah dikatakan tidak mencerminkan ciri-ciri dan semangat Malaysia sebagai sebuah negara berbilang kaum dengan sepenuhnya. Kita perlu menambahkan bilangan guru-guru besar dan pengetua yang bukan berbangsa Melayu.

Adalah amat penting juga untuk kita memastikan agar guru-guru lebih peka dan sedar terhadap tuntutan dan sensitiviti masyarakat berbilang kaum. Kita juga perlu memberikan lebih banyak ruang dan peluang un-

tuk masyarakat berbilang kaum ini bercampur gaul seperti mewujudkan program sekolah berkembar di mana warga sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan berkumpul bersama dan berinteraksi dalam aktiviti sukan atau aktiviti-aktiviti kokurikulum yang lain.

Kita mesti menggalakkan para remaja kita untuk mengambil bahagian dalam usaha-usaha pengintegrasian ini dengan memastikan bahawa usaha-usaha tersebut adalah menyeronokkan dan mampu menarik minat dan perhatian generasi muda hari ini. Untuk itu, kita perlu mengenal pasti aktiviti yang sememangnya gemar dilakukan oleh golongan muda dan menggunakan aktiviti tersebut sebagai landasan untuk menggalakkan mereka berinteraksi antara sesama kaum.

Satu contoh ialah program e-integrasi, satu projek permulaan yang menggalakkan para pelajar dari sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan untuk berinteraksi antara satu sama lain melalui permainan komputer yang direka khas berteraskan tema perpaduan kaum.

Matlamat amnya ialah untuk memastikan mereka mula berinteraksi antara satu sama lain secara maya, dan kemudiannya berjumpa untuk mengukuhkan semangat berpasukan yang telah mereka bina melalui permainan komputer tersebut.

Perpaduan

Projek peringkat permulaan ini yang melibatkan 60 buah sekolah di Pulau Pinang dijadualkan bermula tahun ini dengan pembiayaannya ditanggung oleh *demonstrator application grant scheme* (d.a.g.s). Ini merupakan satu contoh bagaimana teknologi boleh digunakan secara inovatif untuk mencapai matlamat sosial. Usaha-usaha sebegini seharusnya terus digalakkan dan dicontohi.

Ada banyak aspek lain yang turut perlu diberikan perhatian, tetapi secara dasarnya, adalah amat penting untuk kita terlebih dahulu menyempurnakan sekolah kebangsaan. Ini adalah penting untuk memastikan bahawa bukan sahaja pendidikan asas yang baik mampu diberikan malah perpaduan bangsa juga akan dapat dipupuk.

Matlamat untuk menjadikan sekolah kebangsaan sekolah pilihan semua sememangnya memerlukan perubahan sikap dan minda semua masyarakat, tetapi saya percaya yang ia akan memberikan manfaat kepada kita semua dalam tempoh jangka masa panjang. Adalah menjadi harapan saya agar semua ibu bapa, tenaga pengajar dan pihak yang terlibat akan membantu untuk menjadikan impian ini satu kenyataan.

Strategi kedua saya bawa ialah untuk memulakan usaha-usaha bagi mewujudkan institusi pengajian tinggi bertaraf dunia sejajar dengan usaha untuk melahirkan graduan bertaraf dunia. Universiti atau kolej bertaraf dunia adalah penting bukan sahaja untuk melahirkan tenaga kerja yang berdaya saing tetapi juga dalam melahirkan warga Malaysia yang akan menyumbang kembali kepada negara.

Sebagai langkah permulaan, kita perlu sentiasa menilai dan menanda aras kualiti institusi pengajian tinggi bermula dengan universiti-universiti awam. Sepatutnya, kita sudah lama mewujudkan satu sistem di mana kita boleh menilai dan membandingkan prestasi universiti-universiti awam di negara ini berdasarkan kriteria seperti kualiti pengajaran, penyelidikan, infrastruktur, kepuasan hati pelajar dan potensi graduan untuk mendapatkan pekerjaan.

Selain menjadikan universiti awam lebih telus, persaingan sihat antara universiti ini juga akan dapat dijadikan dorongan yang akan melahirkan sistem pengajaran, kursus-kursus dan penyelidikan yang lebih baik.